



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.1 Utilise : <ul style="list-style-type: none">les indices visuels;la morphologie;la syntaxe;la segmentation de la phrase;les syllabes;la graphophonétique;la sémantique pour négocier le sens et pour s'exprimer.	Négocier le sens	<ul style="list-style-type: none">Avec de l'aide, j'utilise quelques-unes des stratégies suivantes pour négocier le sens :<ul style="list-style-type: none">le vocabulaire connules sonsles connaissances des phrasesles petits mots à l'intérieur d'un mot plus grandles racines de mots.	<ul style="list-style-type: none">J'utilise quelques-unes des stratégies suivantes pour négocier le sens :<ul style="list-style-type: none">le vocabulaire connules sonsles connaissances des phrasesles petits mots à l'intérieur d'un mot plus grandles racines de mots.	<ul style="list-style-type: none">J'utilise plusieurs des stratégies suivantes pour négocier le sens :<ul style="list-style-type: none">le vocabulaire connules sonsles connaissances des phrasesles petits mots à l'intérieur d'un mot plus grandles racines de mots.	<ul style="list-style-type: none">J'utilise presque toutes les stratégies suivantes pour négocier le sens :<ul style="list-style-type: none">le vocabulaire connules sonsles connaissances des phrasesles petits mots à l'intérieur d'un mot plus grandles racines de mots.
		<ul style="list-style-type: none">Je tiens parfois compte du point à la fin de la phrase simple quand je lis à haute voix.	<ul style="list-style-type: none">Je tiens souvent compte du point à la fin de la phrase simple quand je lis à haute voix.	<ul style="list-style-type: none">Je tiens compte du point à la fin de la phrase simple quand je lis à haute voix presque toujours.	<ul style="list-style-type: none">Je tiens toujours compte du point à la fin de la phrase simple quand je lis à haute voix.



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	S'exprimer	<ul style="list-style-type: none">• Avec de l'aide, je peux utiliser quelques-unes des stratégies suivantes pour m'exprimer :<ul style="list-style-type: none">○ le vocabulaire connu○ les sons○ les connaissances des phrases○ les racines des mots○ la majuscule en but de phrase et les noms propres○ le point à la fin de la phrase simple○ les connaissances sur le pluriel.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux utiliser quelques-unes des stratégies suivantes pour m'exprimer :<ul style="list-style-type: none">○ le vocabulaire connu○ les sons○ les connaissances des phrases○ les racines des mots○ la majuscule en but de phrase et les noms propres○ le point à la fin de la phrase simple○ les connaissances sur le pluriel.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux utiliser plusieurs des stratégies suivantes pour m'exprimer :<ul style="list-style-type: none">○ le vocabulaire connu○ les sons○ les connaissances des phrases○ les racines des mots○ la majuscule en but de phrase et les noms propres○ le point à la fin de la phrase simple○ les connaissances sur le pluriel.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux utiliser presque toutes les stratégies suivantes pour m'exprimer :<ul style="list-style-type: none">○ le vocabulaire connu○ les sons○ les connaissances des phrases○ les racines des mots○ la majuscule en but de phrase et les noms propres○ le point à la fin de la phrase simple○ les connaissances sur le pluriel.



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.		2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	
		3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.		4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.	
		• J'utilise quelques mots de vocabulaire déjà vus dans les contextes.	• J'utilise plusieurs mots de vocabulaire ET quelques structures de phrases déjà vus dans les contextes.	• J'utilise beaucoup de vocabulaire ET plusieurs structures de phrases déjà vus dans les contextes.	• J'utilise beaucoup de vocabulaire ET plusieurs structures de phrases déjà vus dans les contextes ET d'autres que je trouve moi-même (p. ex. en parlant à d'autres personnes, de mes lectures, des vidéoclips ou émissions).
Commentaires					



Deuxième année (AP)				
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.2 Utilise des organisateurs graphiques et textuels et des outils de référence pour négocier le sens d'un message et pour s'exprimer.	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, j'utilise souvent des points de repères (p. ex. l'illustration qui accompagne un mot, mes connaissances du code écrit, le contexte) pour trouver un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec des rappels, j'utilise des points de repères (p. ex. l'illustration qui accompagne un mot, mes connaissances du code écrit, le contexte) pour trouver un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise souvent des points de repères (p. ex. l'illustration qui accompagne un mot, mes connaissances du code écrit, le contexte) pour trouver un mot. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer pourquoi j'utilise un point de repère particulier que je choisis.
	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai besoin de rappels pour vérifier si le mot que je choisis reflète mon idée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vérifie à l'aide des indices si le mot que je choisis reflète mon idée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vérifie souvent si le mot que je choisis reflète mon idée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vérifie toujours si le mot que je choisis reflète mon idée.
	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai besoin d'aide et de rappels fréquents pour consulter des outils de référence pour lire ou écrire (p. ex. le mur des mots, les dictionnaires visuels, les imagiers, les outils technologiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je consulte de temps en temps des outils de référence pour lire ou écrire (p. ex. le mur des mots, les dictionnaires visuels, les imagiers, les outils technologiques), souvent après un rappel. 	<ul style="list-style-type: none"> • La plupart du temps, je consulte des outils de référence pour lire ou écrire (p. ex. le mur des mots, les dictionnaires visuels, les imagiers, les outils technologiques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je consulte régulièrement des outils de référence pour lire ou écrire (p. ex. le mur des mots, les dictionnaires visuels, les imagiers, les outils technologiques) de façon autonome.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux représenter OU écrire mes idées sur un sujet à l'aide d'un organisateur graphique que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'appui, je peux représenter OU écrire mes idées sur un sujet à l'aide d'un organisateur graphique que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter OU écrire mes idées sur un sujet à l'aide d'un organisateur graphique que l'enseignant(e) fournit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter OU écrire mes idées sur un sujet à l'aide d'un organisateur graphique que je choisis.



Deuxième année (AP)				
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Deuxième année (AP)				
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.3 Utilise le vocabulaire de l'interaction et celui de ses activités quotidiennes pour exprimer ses sentiments et ses émotions.	• J'ai besoin d'appui pour exprimer mes sentiments dans quelques contextes (p. ex. face aux œuvres d'art; quand quelqu'un intimide les autres ou respecte les autres et est poli; au sujet de ce que j'aime ou n'aime pas; dans une situation problématique).	• Je peux exprimer mes sentiments dans quelques contextes (p. ex. face aux œuvres d'art; quand quelqu'un intimide les autres ou respecte les autres et est poli; au sujet de ce que j'aime ou n'aime pas; dans une situation problématique).	• Je peux exprimer mes sentiments dans plusieurs divers contextes (p. ex. face aux œuvres d'art; quand quelqu'un intimide les autres ou respecte les autres et est poli; au sujet de ce que j'aime ou n'aime pas; dans une situation problématique).	• Je peux exprimer mes sentiments dans une variété de contextes (p. ex. face aux œuvres d'art; quand quelqu'un intimide les autres ou respecte les autres et est poli; au sujet de ce que j'aime ou n'aime pas; dans une situation problématique).
	• Je peux avec de l'aide redire comment un personnage s'est senti OU a réagi quand il a été confronté à un événement heureux ou malheureux.	• Je peux avec de l'appui redire dans mes propres mots comment un personnage s'est senti OU a réagi quand il a été confronté à un événement heureux ou malheureux.	• Je peux redire dans mes propres mots comment un personnage s'est senti OU a réagi quand il a été confronté à un événement heureux ou malheureux.	• Je peux redire dans mes propres mots comment un personnage s'est senti ET a réagi quand il a été confronté à un événement heureux ou malheureux.
	• Je peux, avec de l'aide , donner quelques raisons pour lesquelles j'aime ou je n'aime pas quelque chose.	• Je peux, avec de l'appui , donner quelques raisons pour lesquelles j'aime ou je n'aime pas quelque chose.	• Je peux donner quelques raisons pour lesquelles j'aime ou je n'aime pas quelque chose.	• Je peux donner plusieurs raisons pour lesquelles j'aime ou je n'aime pas quelque chose.
Commentaires				



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.4 Enrichit ses phrases simples déclaratives en démontrant un répertoire croissant de vocabulaire et d'expressions courantes ou idiomatiques.	À l'oral	• Je peux employer un nombre limité d'expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer certaines des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer plusieurs des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer la plupart des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.
		• Je peux utiliser plusieurs mots de vocabulaire appris dans la salle de classe, avec de l'aide.	• Je peux utiliser plusieurs mots de vocabulaire appris dans la salle de classe, avec des rappels.	• Je peux utiliser la plupart du vocabulaire appris en salle de classe et propre à une variété de contextes.	• Je peux utiliser presque tout le vocabulaire appris en salle de classe et propre à une variété de contextes.
		• Mes phrases démontrent que mon vocabulaire augmente très lentement.	• Mes phrases démontrent que j'ajoute régulièrement quelques mots à mon vocabulaire.	• Mes phrases démontrent que j'ajoute régulièrement plusieurs mots à mon vocabulaire.	• Mes phrases démontrent que j'ajoute fréquemment une variété de mots à mon vocabulaire.
		• Je peux souvent m'exprimer en phrases complètes.	• Je peux presque toujours m'exprimer en phrases complètes.	• Je peux presque toujours m'exprimer en phrases complètes ET variées.	• Je peux toujours m'exprimer en phrases complètes ET variées.
	À l'écrit	• Je peux employer un nombre limité d'expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer certaines des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer plusieurs des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.	• Je peux employer la plupart des expressions courantes et idiomatiques que je suis en train d'apprendre.



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.		2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	
		3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.		4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.	
		• Je peux utiliser plusieurs mots de vocabulaire appris dans la salle de classe, avec de l'aide.		• Je peux utiliser plusieurs mots de vocabulaire appris dans la salle de classe, avec des rappels.	
		• Mes phrases démontrent que mon vocabulaire augmente très lentement.		• Mes phrases démontrent que j'ajoute régulièrement quelques mots à mon vocabulaire.	
		• Je peux souvent m'exprimer en phrases complètes.		• Je peux presque toujours m'exprimer en phrases complètes.	
		• Je peux souvent m'exprimer en phrases complètes.		• Je peux presque toujours m'exprimer en phrases complètes ET variées.	
		• Je peux souvent m'exprimer en phrases complètes.		• Je peux toujours m'exprimer en phrases complètes ET variées.	
Commentaires					



Deuxième année (AP)					
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)					
Apprentissage critique		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.5 Utilise une représentation visuelle du message pour l'aider dans son processus de négociation de sens et d'expression.	Représentations visuelles	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai besoin d'aide pour me servir des représentations visuelles (p. ex. schémas conceptuels, SVA, cartes d'idées) pour m'exprimer et comprendre des messages oraux ou écrits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux me servir des représentations visuelles (p. ex. schémas conceptuels, SVA, cartes d'idées) pour m'exprimer et comprendre des messages oraux ou écrits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux me servir des représentations visuelles (p. ex. schémas conceptuels, SVA, cartes d'idées) pour m'exprimer et comprendre des messages oraux ou écrits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux choisir la représentation visuelle (p. ex. schémas conceptuels, SVA, cartes d'idées) qui convient à mon besoin, et expliquer mon choix.
	Technologie	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai besoin d'aide pour utiliser la technologie pour présenter les notions que j'ai apprises. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je commence à intégrer la technologie pour présenter les notions que j'ai apprises. 	<ul style="list-style-type: none"> • La technologie joue un rôle important quand je présente les notions que j'ai apprises. 	<ul style="list-style-type: none"> • La technologie joue un rôle critique et efficace dans je présente les notions que j'ai apprises.
Commentaires					



Deuxième année (AP) Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.6 Se crée des modèles et des généralisations qu'il ou elle valide et ajuste pour découvrir les règles de la langue.	• Avec de l'aide , je prends quelques fois des risques basés sur mes connaissances des graphèmes et phonèmes pour l'orthographe d'un nouveau mot.	• Je prends quelques fois des risques basés sur mes connaissances des graphèmes et phonèmes pour l'orthographe d'un nouveau mot.	• Je prends souvent des risques basés sur mes connaissances des graphèmes et phonèmes pour l'orthographe d'un nouveau mot.	• Je prends toujours des risques basés sur mes connaissances des graphèmes et phonèmes pour l'orthographe d'un nouveau mot.
	• Avec de l'aide , je peux établir un lien entre l'orthographe que je propose pour un mot et les graphèmes et les phonèmes.	• Je peux établir un lien entre l'orthographe que je propose pour un mot et les graphèmes et les phonèmes.	• Je peux établir plusieurs liens entre l'orthographe que je propose pour un mot et les graphèmes et les phonèmes.	• Je peux expliquer pourquoi je propose une orthographe particulière pour un mot à l'aide de mes connaissances des graphèmes et phonèmes.
Commentaires				



Deuxième année (AP) Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.7 Démontre que les temps des verbes véhiculent une signification d'actions, de pensées et d'événements dans le temps présent, passé et futur.	• Avec de l'aide , je peux raconter, à l'oral, une expérience vécue au passé en une phrase.	• En suivant un modèle, je peux raconter, à l'oral, une expérience vécue au passé en une phrase.	• Je peux raconter, à l'oral, une expérience vécue au passé en quelques phrases.	• Je peux raconter, à l'oral ou l'écrit, une expérience vécue au passé en plusieurs phrases.
	• Avec de l'aide , je peux utiliser certaines notions de temps (p. ex. demain, avant, la semaine dernière).	• Je peux utiliser quelques notions de temps (p. ex. demain, avant, la semaine dernière).	• Je peux utiliser plusieurs notions de temps (p. ex. demain, avant, la semaine dernière).	• Je peux utiliser une grande variété de notions de temps (p. ex. demain, avant, la semaine dernière).
Commentaires				



Deuxième année (AP) Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.8 Identifie des auteurs, des illustrateurs et des personnages de la littérature enfantine d'expression française, et exprime ses préférences.	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux expliquer, à l'oral, en quelques mots, pourquoi j'aime un auteur, illustrateur OU personnage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer, à l'oral, en phrase complète, pourquoi j'aime un auteur, illustrateur OU personnage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer, à l'oral, en quelques phrases, pourquoi j'aime un auteur, illustrateur ET personnage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer mon opinion de deux auteurs, illustrateurs, OU personnages, en quelques phrases.
Commentaires				



Deuxième année (AP)				
Acquérir les connaissances linguistiques et les référents socioculturels (AC)				
Apprentissage critique	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
L'élève : AP-AC.9 Distingue et utilise les règles de communication de base, y compris le vous pluriel et le tu singulier.	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux me servir de quelques formules de politesse (p. ex. Merci, S'il vous plaît, Puis-je...?, Est-ce que je pourrais...?, Pourrais-tu...?) 	<ul style="list-style-type: none"> • En suivant un modèle, je peux me servir de quelques formules de politesse (p. ex. Merci, S'il vous plaît, Puis-je...?, Est-ce que je pourrais...?, Pourrais-tu...?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux me servir de plusieurs formules de politesse (p. ex. Merci, S'il vous plaît, Puis-je...?, Est-ce que je pourrais...?, Pourrais-tu...?). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux me servir de plusieurs formules de politesse dans le contexte approprié (p. ex. Merci, S'il vous plaît, Puis-je...?, Est-ce que je pourrais...?, Pourrais-tu...?)
	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise toujours « tu » tout le temps, que je parle à une personne ou à plusieurs personnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise toujours « tu » la plupart du temps quand je parle seulement à une personne, et parfois j'utilise le « vous » quand je parle à plus d'une personne. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise « tu » seulement quand je parle à une seule personne ET j'utilise le « vous » quand je parle à plus d'une personne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je commence à utiliser le « vous » pour adultes que je ne connais pas et le « tu » pour les adultes que je connais très bien et les personnes de mon âge.
Commentaires				